



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Пестравка
муниципального района Пестравский Самарской области



Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ с.
Пестравка
Казачкова Л.А.
31 августа 2018 г.

Проверено:
Зам. директора по УВР

Глазкова Н.В.
"28" августа 2018 г.

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1 от
"27" августа 2018 г.
Председатель МО
 (Ф. И.О.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности для обучающихся
8 классов
ГБОУ СОШ с.Пестравка

Основы
науки - исследовательской
деятельности
(общеинтеллектуальное направление)

на 2018/2019 учебный год

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы научно - исследовательской деятельности»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы научно – исследовательской деятельности» в 8 классе разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Основы научно-исследовательской деятельности»

Предметные результаты

В результате работы по программе курса **учащийся научится:**

- определять основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- определять понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- находить основные источники информации;
- правилам оформления списка использованной литературы;
- правилам классификации и сравнения,
- определять способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- находить источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);
- правилам сохранения информации, приемам запоминания.

Учащийся получит возможность:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Основы научно-исследовательской деятельности»

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ.

Тема 1. Формы представления исследовательских работ.

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и лично ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реже действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Тема 2. Типы и виды учебных исследований.

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Тема 3. Выбор темы.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.

Тема 4. Организация исследования. Контроль по процессу.

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Практическое занятие. Составление исследовательских операций.

РАЗДЕЛ II. РАБОТА С НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ.

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Тема 5. Информационное обеспечение исследования.

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Тема 6. Конспектирование источников.

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

Тема 7. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.

Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.

РАЗДЕЛ III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ.

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Тема 8. Общие положения.

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

Тема 9. Проектирование исследования.

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).

Тема 10. Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.

Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

РАЗДЕЛ IV. ГРАФИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В ИССЛЕДОВАНИИ.

Тема 11. Общие положения.

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Тема 12. Размещение графических материалов.

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

РАЗДЕЛ V. СТРУКТУРА И НАПИСАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ.

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Тема 13. Структура исследовательских работ.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Тема 14. Требования к оформлению исследовательских работ.

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.

Тема 15. Анализ результатов исследования.

Формирование выводов, обобщений.

РАЗДЕЛ VI. КУЛЬТУРА ВЫСТУПЛЕНИЯ.

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Тема 16. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Тема 17. Аргументация.

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.

Практическое занятие. Аргументация тезисов.

Тема 18. Понятие информационной речи.

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

Тема 19. Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.

Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.

Тема 20. Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).

Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.

РАЗДЕЛ VII. ПРИМЕНЕНИЕ УУД В ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ. ЗАЩИТА НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ.

Тема 21. Подготовка к защите исследования.

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

Тема 22. Защита научно- исследовательских работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Основы научно-исследовательской деятельности»

№пп	Тема	Количество часов
	РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ	7 часов
1	Формы представления исследовательских работ	1 час
2	Типы и виды учебных исследований	2 часа
3	Выбор темы	2 часа
4	Организация исследования. Контроль по процессу.	2 часа
	РАЗДЕЛ II. РАБОТА С НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	3 часа
5	Информационное обеспечение исследования	1 час
6	Конспектирование источников	1 час
7	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.	1 час
	РАЗДЕЛ III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ	3 часа
8	Общие положения	1 час
9	Проектирование исследования	1 час
10	Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.	1 час
	РАЗДЕЛ IV. ГРАФИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В ИССЛЕДОВАНИИ	3 часа
11	Общие положения	2 часа
12	Размещение графических материалов	1 час
	РАЗДЕЛ V. СТРУКТУРА И НАПИСАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ	5 часов
13	Структура исследовательских работ	2 часа
14	Требования к оформлению исследовательских работ	2 часа
15	Анализ результатов исследования	1 час
	РАЗДЕЛ VI. КУЛЬТУРА ВЫСТУПЛЕНИЯ	9 часов
16	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	2 часа

17	Аргументация	1 час
18	Понятие информационной речи	1 час
19	Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний	1 час
20	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	4 часа
	РАЗДЕЛ VII. ПРИМЕНЕНИЕ УУД В ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ. ЗАЩИТА НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ	4 часа
21	Подготовка к защите исследования	2 часа
22	Защита научно- исследовательских работ	2 часа
	ВСЕГО	34 часа